

HOJA INFORMATIVA para el ALUMNADO de TERCER CURSO de ESO Curso 2017/2018

3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. Programa y sección en inglés.

CONTENIDOS

Las personas y la salud I

1. La organización del cuerpo humano.
2. Alimentación y nutrición.
3. Nutrición: aparatos digestivo y respiratorio.
4. Nutrición: aparatos circulatorio y excretor.

Las personas y la salud II

5. Relación: sistemas nervioso y endocrino.
6. Relación: receptores y efectores
7. Reproducción.
8. Salud y enfermedad.

El relieve terrestre y su evolución

1. Los procesos geológicos internos.
2. Los grandes escultores del relieve terrestre.

MATERIALES DIDÁCTICOS

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO. Editorial Oxford. Libro del alumno INICIA – DUAL. Los alumnos podrán adquirir una licencia para tener el libro de la editorial Oxford en formato digital – Biología y Geología. Inicia Digital. 3º ESO SERIE NÁCAR.

BIOLOGY AND GEOLOGY 3º ESO. Edición bilingüe en inglés. Editorial Oxford. Libro del alumno INICIA – DUAL. Los alumnos podrán adquirir una licencia para tener el libro de la editorial Oxford en formato digital – Biology and Geology. Inicia Digital. 3º ESO Student's License. Otros recursos digitales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica

1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.

Las personas y la salud. Promoción de la salud

4. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.
5. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
6. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
7. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
8. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
9. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
10. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
11. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
12. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
13. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
14. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
15. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
16. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
17. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
18. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.

19. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
20. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
21. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
22. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
23. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.
24. Relacionar funcionalmente el sistema neuroendocrino.
25. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.
26. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.
27. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.
28. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
29. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
30. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
31. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
32. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.

El relieve terrestre y su evolución

33. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
34. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
35. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
36. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
37. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
38. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
39. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
40. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.
41. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
42. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.
43. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.
44. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.
45. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.

Proyecto de investigación

46. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
47. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
48. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
49. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
50. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Para superar la materia de Biología-Geología de 3º curso de la ESO será necesario realizar todas las actividades propuestas con carácter obligatorio.
- Cada actividad propuesta (trabajos, pruebas, cuestionarios, etc...) deberá ser realizada de forma

que se responda a todos sus contenidos.

En todas las actividades se valorarán positivamente:

- El estudio y el trabajo diarios.
- El interés y la buena actitud demostrados en clase.
- La correcta expresión oral o escrita.
- La buena presentación y el orden en las tareas propuestas.

En todas las actividades se valorarán negativamente:

- Los errores graves en conceptos, procedimientos o actitudes.
- La falta de estudio y trabajo diario y la falta de interés y la actitud pasiva o negativa durante el desarrollo de las clases.
- La incorrecta expresión oral o escrita.
- El desorden y la deficiente presentación, así como las reiteradas entregas fuera del plazo establecido por el profesor.

- En cada período de evaluación se realizarán al menos dos pruebas.
- Los alumnos que no se presenten a un examen o a cualquier otra prueba de evaluación podrán realizar un examen extraordinario siempre que presenten un justificante expedido por un organismo oficial, no resultando válida la justificación exclusiva por parte de padres y tutores.
- La calificación final del alumno dependerá del cumplimiento de los apartados anteriores, así como el nivel alcanzado en el logro de los objetivos y las competencias, reflejado a través de los criterios de evaluación. La calificación será la suma de:
 - a) **70% de la nota:** La media ponderada de las pruebas objetivas realizadas a lo largo del curso en el que se incluye la calidad del proyecto de investigación.
 - b) **30% de la nota:** Ejercicios y estudio diario, la actitud y el trabajo en el aula y en el laboratorio y la realización de trabajos específicos. La calificación de las aportaciones, la actitud, la dedicación frente al proyecto de investigación entrará a formar parte dentro del 20% de la nota
- No obstante para obtener la calificación global positiva debe alcanzarse un mínimo de 4 en el apartado a).
-
- **La posesión de un móvil o cualquier otro dispositivo electrónico durante un examen o prueba escrita, aun cuando no se esté usando, dará lugar a la calificación de cero (0) en dicho examen o prueba, salvo que el profesor(a) disponga la utilización de alguno de estos dispositivos.**
- Cada profesor del departamento tendrá la libertad de contemplar la forma de recuperación de los contenidos impartidos en las evaluaciones, ya sea mediante pruebas parciales por evaluación en cada trimestre o realizar parciales de cada evaluación en junio.
- Los alumnos cuya calificación global en junio sea negativa recibirán las orientaciones necesarias encaminadas a facilitarles en la convocatoria de septiembre alcanzar la calificación positiva.
- Prueba extraordinaria de junio. Examen global de la materia

Octubre 2017