

HOJA INFORMATIVA para el ALUMNADO de PRIMER CURSO de ESO Curso 2017/2018

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. BIOLOGY AND GEOLOGY .Programa y sección en inglés.

CONTENIDOS

La Tierra en el universo

1. El método científico
2. La Tierra en el universo
3. La geosfera
4. La atmósfera
5. La hidrosfera

La biodiversidad en el planeta Tierra. Los ecosistemas

1. Los seres vivos
2. La clasificación de los seres vivos:
Microorganismos
3. El reino de las plantas
4. Los animales invertebrados
5. Los animales vertebrados
6. Los ecosistemas

MATERIALES DIDÁCTICOS

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO. Editorial Oxford. Libro del alumno INICIA – DUAL. Los alumnos podrán adquirir una licencia para tener el libro de la editorial Oxford en formato digital – Biología y Geología. Inicia Digital. 1º ESO SERIE NÁCAR.

BIOLOGY AND GEOLOGY 1º ESO. Edición bilingüe en inglés. Editorial Oxford. Libro del alumno INICIA – DUAL. Los alumnos podrán adquirir una licencia para tener el libro de la editorial Oxford en formato digital – Biology and Geology. Inicia Digital. 1º ESO Student's License.

Otros recursos digitales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica

1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.

La Tierra en el universo

4. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias
5. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.
6. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.
7. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
8. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
9. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.
10. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
11. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
12. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.

13. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
14. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
15. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.
16. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.
17. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
18. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.

La biodiversidad en el planeta Tierra

19. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.
20. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
21. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
22. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.
23. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
24. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
25. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.
26. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.
27. *Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.*

Los ecosistemas

28. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.
29. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.
30. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
31. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.
32. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.

Proyecto de investigación

33. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
34. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
35. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
36. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
37. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Para superar la materia de Ciencias de la Naturaleza de primer curso será necesario realizar todas las actividades propuestas con carácter obligatorio.
- Cada actividad propuesta (trabajos, pruebas, cuestionarios, etc...) deberá ser realizada de forma que se responda a todos sus contenidos.

En todas las actividades se valorarán positivamente: En todas las actividades se valorarán negativamente:

-El estudio y el trabajo diarios.

- El interés y la buena actitud demostrados en clase.
- La correcta expresión oral o escrita.
- La buena presentación y el orden en las tareas propuestas
- Los errores graves en conceptos, procedimientos o actitudes.
- La falta de estudio y trabajo diario y la falta de interés y la actitud pasiva o negativa durante el desarrollo de las clases.
- La incorrecta expresión oral o escrita.
- El desorden y la deficiente presentación, así como las reiteradas entregas fuera del plazo establecido por el profesor.

- En cada período de evaluación se realizarán al menos dos pruebas.
- Los alumnos que no se presenten a un examen o a cualquier otra prueba de evaluación podrán realizar un examen extraordinario siempre que presenten un justificante expedido por un organismo oficial, no resultando válida la justificación exclusiva por parte de padres y tutores.

La calificación final del alumno dependerá del cumplimiento de los apartados anteriores, así como el nivel alcanzado en el logro de los objetivos y las competencias, reflejado a través de los criterios de evaluación. La calificación será la suma de:

- a) **70% de la nota:** La media ponderada de las pruebas objetivas realizadas a lo largo del curso en el que se incluye la calidad del proyecto de investigación.
- b) **30% de la nota:** Ejercicios y estudio diario, la actitud y el trabajo en el aula y en el laboratorio y la realización de trabajos específicos La calificación de las aportaciones, la actitud, la dedicación frente al proyecto de investigación entrará a formar parte dentro del 30% de la nota.
- No obstante para obtener la calificación global positiva debe alcanzarse un mínimo de 3,5 en el apartado a)
- **La posesión de un móvil o cualquier otro dispositivo electrónico durante un examen o prueba escrita, aun cuando no se esté usando, dará lugar a la calificación de cero (0) en dicho examen o prueba, salvo que el profesor(a) disponga la utilización de alguno de estos dispositivos.**
- Cada profesor del departamento tendrá la libertad de contemplar la forma de recuperación de los contenidos impartidos en las evaluaciones, ya sea mediante pruebas parciales por evaluación en cada trimestre o realizar parciales de cada evaluación en junio.
- Los alumnos cuya calificación global en junio sea negativa recibirán las orientaciones necesarias encaminadas a facilitarles en la convocatoria de septiembre alcanzar la calificación positiva.
- Prueba extraordinaria de Junio. Examen global de la materia

Octubre 2017